

Kirkedidaktikk

<https://iko.no/kirkedidaktikk>

Kap 2: Hva er kirkedidaktikk?

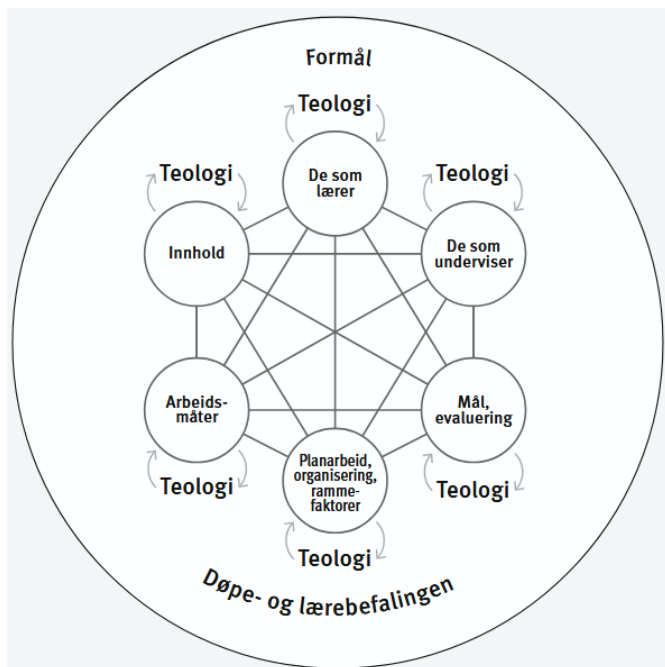
Spørsmål om undervisningens HVA, HVORDAN og HVORFOR

Hører til i praktisk teologi, menighetspedagogikk og tilstøtende til generell didaktikk

Definisjoner av didaktikk:

- «praktisk-teoretisk planlegging, gjennomføring, vurdering og kritisk analyse av utdannings-, undervisnings- og læringsprosesser» (Hiim og Hippe 1991 sitert i Hiim, 2010, s. 29)
- «en praktisk profesjonell handlingsprosess som innebærer teoretisk forståelse og begrunnelser» (Hiim, 2010, s. 29)

Viktig referanseramme: Den didaktiske relasjonsmodellen. Hvordan kan vi tilpasse den til å fungere i kirkelig undervisning? Ved å vise den praktisk-teologiske refleksjonen som hører til i kirkedidaktikken.



Kapittel 3: Forholdet mellom undervisning og læring

I liten grad tema i dette foredraget



Kapittel 8: Erfaringsmål

Forholdet mellom undervisningsmål og læringsmål. I ikke-formell undervisning bør vi bruke undervisningsrettede mål, fordi vi må være forsiktig med den typen vurdering av deltakernes læringsutbytte som minner om eksamen, tentamen og andre typer karaktervurdering i skolen. Vi må jobbe videre med temaet vurdering i kirkedidaktikken.

Se høring om rammeplaner for kirkelig undervisning og læring: <https://www.kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/kirkeradet/hoeringer-fra-kirkeradet/hoering-rammeplaner-for-kirkelig-undervisning-og-laering/>

Kapittel 9: Fagledelse

Kirka vår som planverktøy

Fagledelse i tverrfaglig samarbeid

- Hvordan ønsker dere å være involvert i de andres fagfelt?
- Hvordan kan kateketen og menighetspedagogen med sin pedagogiske kompetanse styrke planleggingen av diakoni-aktiviteter?
- Hvordan kan diakonen med sin kompetanse styrke planleggingen av undervisningsaktiviteter?

Og så videre.

Modell for utvikling av organisasjonens kunnskap:



Hvordan kan vi bruke planverktøyet for å gjøre taus kunnskap eksplisitt? Å skrive planen er en måte å eksternalisere kunnskapen på. Deretter internaliserer vi kunnskapen: Vi gjør den til rutiner og vaner, slik at den blir til taus kunnskap igjen. Slik utvikler kunnskapen seg videre. Hva er faglederens oppgave og rolle i en slik prosess?