Retningslinjer for utarbeidelse av praksisrapport i

forbindelse med stiftspraksis

Til siste veiledningssamtale har student og veileder forberedt sine deler av evalueringsrapporten. Disse delene danner grunnlaget for samtale og utfylling av felles praksisrapport. Både studentens og veilederens perspektiv bør komme tydelig frem. Rapporten underskrives av begge, og sendes av veileder per post eller digipost til biskopen. Studenten bruker gjeldende læringsplattform for å levere rapporten digitalt (PDF) til sitt lærested. Rapporten behandles konfidensielt og vil bli brukt som grunnlag for biskopens samtale og i den videre oppfølgingen av deltakeren i praktikumssemesteret.

Dersom veileder og deltaker oppfatter svarene på noen av spørsmålene forskjellig, er det ønskelig at dette kommer fram i rapporten.

**PRAKSISRAPPORT VED STIFTSPRAKSIS**

Til lærested og biskop

|  |  |
| --- | --- |
| **Deltakerens navn:** |  |
| **Veileders navn:** |  |
| **Praksismenighet:** |  |
| **Bispedømme:** |  |
| **Tidspunkt for praksis:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Hvordan vurderes tilretteleggingen av stiftspraksis (mht. informasjon og de praktiske sider ved opplegget)?** | |
| Deltaker: |  |
| Veileder: |  |

Hvis det under pkt. 1 fremkommer opplysninger som bispedømmekontoret bør gjøres

kjent med – kan denne siden kopieres til VTP-ansvarlig ved bispedømmekontoret.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Beskriv kort opplegg og innhold i praksisperioden.** | |
| Deltaker  (evt. veileder) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Gi en kort beskrivelse av dine målsettinger for stiftspraksis. Ta utgangspunkt i to eller flere av kompetanseområdene (eventuelle innspill fra lærestedet og relevante utfordringer du har fått i tidligere praksisperioder inkluderes her).** | |
| Deltaker | 1. Faglig/teologisk kompetanse 2. Praktiske yrkesferdigheter 3. Sosial kompetanse 4. Profesjonsetisk kompetanse 5. Endrings- og utviklingskompetanse |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Hvordan arbeidet du/deltakeren med sine målsettinger? Vær konkret.** | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Hvordan har du brukt din/deltaker brukt sin faglige kompetanse i praksis og hvordan vurderer du denne?**  *(Faglig kompetanse forstås som teologisk kompetanse og eventuell annen kunnskap som er nyttig for prestetjeneste)* | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Hvordan vurderer du din egen/deltakers praktiske yrkesferdigheter i tjenesten? Beskriv og reflekter særlig over hvordan du/deltakeren fungerte som gudstjenesteleder og i gravferd.** *(Praktiske yrkesferdigheter forstås som evnen til å forberede og gjennomføre presteoppgaver, så som liturgiske handlinger, samtaler og forkynnelse, på en forsvarlig måte)* | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7a. Hvordan vurderer du din egen/deltakerens sosiale kompetanse i praksis? Vær konkret.**  **7b. Beskriv og reflekter særlig over hvordan du/studenten fungerte i uformelle sammenhenger og i samarbeidsrelasjoner med frivillige og ansatte.**  *(Sosial kompetanse forstås her som adekvat opptreden overfor andre mennesker både i formelle og uformelle situasjoner og i samarbeidsrelasjoner med ansatte og frivillige. Det innebærer også innsikt i hvordan egen væremåte, følelser og reaksjonsmønster preger møter med andre mennesker, samt at det er samsvar mellom studentens teori om hvordan møte mennesker og måten han/hun fremtrer.)* | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Hvordan vurderer du din/deltakerens profesjonsetiske kompetanse i praksisperioden? Vær konkret.**  *(Profesjonsetisk kompetanse forstås her som bevissthet omkring egen rolle som prest, som offentlig person, i møte med mennesker i utsatte posisjoner, i samtaler etc., og særlig vedrørende tema som grensesetting, makt og sårbarhet)* | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9a. Hvordan vurderer du din/deltakerens endrings- og utviklingskompetanse i praksisperioden? Vær konkret.**  **9b. Beskriv og reflekter særlig over hvordan deltakeren brukte veiledningen som en mulighet til utvikling og læring, og hvordan deltakeren evnet å integrere nye perspektiv.**  *(Endrings- og utviklingskompetanse forstås her som evne og vilje til å motta andres perspektiv (inkludert være mottakelig for veiledning), til endring og læring og det å kunne forholde seg konstruktivt til forandringer som kommer utenfra.)* | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. Hvilke impulser har praksis gitt deg til ditt teologiske arbeid og/eller din spiritualitet/ditt trosliv?** | |
| Deltaker |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. Beskriv relasjonen mellom student og veileder, slik du opplevde den og slik den ble tematisert i veiledningen.** | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. Beskriv en episode i stiftspraksis som opplevdes utfordrende og som du/deltaker bør utforske videre.** | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **13. Andre kommentarer.** | |
| Deltaker |  |
| Veileder |  |

Dato: Sted:

**Deltakers underskrift: Veileders underskrift:**