

Den norske kirke
Kirkerådet
Kristine Aksøy Alveng

EVALUERING AV KVALIFIKASJONSKRAV OG
TJENESTEORDNING FOR KATEKETER

1. Innledning

Kvalifikasjonskrav og tjenesteordning for kateketer ble fastsatt av Kirkemøtet i 1996 (KM-sak 20/96). Tjenesteordningen fastsetter hovedarbeidsområder og arbeidsoppgaver, kvalifikasjonskrav, tilsetningsvilkår og omtaler spørsmål vedrørende vigsling og tilsyn, innsettelse/ tjenestebrev, forholdet til kirkens ordninger, samarbeidsforhold og taushetsplikt. I tillegg til dette fastsatte samme Kirkemøte i sak 12/96 retningslinjer for kateketens og diakonens gudstjenestelige funksjoner.

Kirkemøtet i 2001 besluttet sak 5.7/01 at man skulle foreta en evaluering av tjenesteordningen for kateket (samt diakon og kantor), som skulle legges frem for Kirkemøtet i 2002.

Kirkerådet har forberedt saken med hjelp av ekstern bistand fra fakultetslærer Kristine Aksøy Alvang. Saken har vært drøftet i et møte med Stein Conradsen (Kirkelig utdanningscenter i Nord), Magnar Hjertenæs (Høgskulen i Volda), Egil Morland (Norsk lærerakademi). Disse, samt Marit Rypdal (Menighetsfakultetet) har kommet med innspill i skriveprosessen. Per Tanggaard og Gunn Heidi Dybdahl (Kirkerådet) deltok også på drøftingsmøtet.

I tillegg har omfang og innhold i kateketutdanningen vært drøftet med kateketstudentene ved Menighetsfakultetet underveis i prosessen.

1.1 Katekettjenesten i Den norske kirke

Katekettjenesten er i sin nåværende form en relativt ny tjeneste i Den norske kirke. Tjenesten hadde sitt utspring i et behov for avlastning i prestens undervisningstjeneste som oppsto på bakgrunn av de store barne- og ungdomskullene som kom på 1950- og 60-tallet i Norge og en utvikling i skole og samfunn som utfordret kirken til å ta et mer selvstendig ansvar for dåpsopplæringen. Lov om katekettjeneste ble vedtatt av Stortinget i 1969.

1.2 Instruks/ tjenesteordning

Tjenestens form og innhold ble beskrevet i en foreløpig instruks som Bispemøtet vedtok i 1971, i "Normalinstruks for kateketstillinger" (1978) og i gjeldende "Kvalifikasjonskrav og tjenesteordning for kateketer" (1996).

1.3 Utdanning

Bispemøtet uttalte i 1967 "Som utdanning for kateketstilling bør for eksempel kunne aksepteres forskjellige pedagogiske utdannelser som omfatter enten kristendomskunnskap som mellomfag eller hovedfag". Det ble ikke uttalt noe krav om praktisk-kateketisk utdanning.

Bispemøtet nedsatte i 1970 en komite til å arbeide med planer for et "kateketpraktikum". I 1977 ble Kateketseminaret, en ettårig praktisk-kateketisk utdanning ved Menighetsfakultetet opprettet. I 1985 opprettet Volda en fireårig utdanning for kateketer. Ikke før 1987 ble 1-årig praktisk-kateketisk utdanning obligatorisk for tjenesten. Som en konsekvens av dette ble det i årene 1987-89 arrangert et kurs for kateketer i tjeneste (KIT-kurs) med midler fra departementet for å gi kateketer som var i tjeneste praktisk-kateketisk utdanning. Kurset ble gjennomført som et samarbeid mellom Kateketforeningen, og utdanningene ved MF og Volda.

De senere årene er det også opprettet utdanninger som gir kompetanse som kateket ved Norsk Lærerakademi (NLA) i Bergen og ved Kirkelig utdanningscenter i Nord (KUN) i Tromsø.

1.4 Katekettjenestens omfang og planer om opptrapping

I dag er omfanget på katekettjenesten i Den norske kirke på om lag 200 årsverk totalt. Dette er alt for lite dersom man ser for seg at kateketen er den ansatte i menigheten som normalt skal ha et ansvar for å lede menighetens undervisningstjeneste.

I "Opptrappingsplan for kirkelig bemanning" (Kirkerådet 2001) beregnes behovet for nye kateketstillinger til 522 årsverk.

I utredningen "Til et åpent liv i tro og tillit..." (NOU 2000:26) anbefales det at kirken over et tidsrom på 10 år tilføres 1200 nye årsverk til kirkelig undervisning på menighetsnivå (500 kateketer, 300 menighets-/dåpslærere, 200 prester, 100 kantorer, 100 diakoner).

Dersom Stortinget vedtar å lovfeste dåpsopplæringen, blir rekruttering av kvalifisert bemanning til de nye stillingene en stor utfordring for kirken.

1.5 Rekruttering

Til tross for at det i dag er et begrenset antall kateketstillinger har det vært vanskelig å rekruttere nok studenter til utdanningen til å fylle behovet for kvalifiserte kateketer i disse stillingene. En konsekvens har blitt at det er blitt tilsatt personer som ikke oppfyller kvalifikasjonskravene i mange av stillingene. Etter dagens krav skal da stillingen midlertidig omgjøres, men dette har vært ulikt praktisert og ført til at det er ansatt en del personer i kateketstilling uten fulle kvalifikasjoner.

Årsakene til rekrutteringsproblemene er sannsynligvis flere, men det er nærliggende å peke på usikkerheten som har vært rundt tjenestens organisering og mandat gjennom flere år.

Signalene som kom i utredningen "Embetet i Den norske kirke" om å legge hovedansvaret for dåpsopplæringen til prestatjenesten og etablere en dåpslærer-funksjon for å ivareta deler av undervisningen har også bidratt til å så tvil om hvorvidt katekettjenesten har noen framtid i Den norske kirke.

1.6 Reform av høyere utdanning ("Kvalitetsreformen")

Stortinget vedtok i juni 2001 en omfattende reform av høyere utdanning i Norge. Reformen bygger på "NOU 2000:14: Frihet med ansvar" og "St.meld. 27(2000-2001): Gjør din plikt – krev din rett. Kvalitetsreform av høyere utdanning". De føringer som legges ved dette innebærer at den kirkelige utdanningsstruktur til en viss grad må brytes opp og endres.

Om innholdet i reformen se pkt. 4.1.

1.7 Stabilitet

Katekettjenesten bar en tid preg av å være en korttids-tjeneste i kirken, en tjeneste med vekt på barne- og ungdomsarbeid som man sto i en stund før man gikk videre til skoleverket eller annen tjeneste i kirken.

Identitetsbyggende tiltak som faste kvalifikasjonskrav, tjenesteordning og vigsling har bidratt til større stabilitet i tjenesten. Mange av dagens kateketer har tatt utdanning med katekettjenesten som mål, og har nok derfor en sterkere yrkesidentitet enn de som kom inn i tjenesten med ulik bakgrunn tidligere. Likevel har mange fortsatt en holdning til tjenesten som en midlertidig stilling. Det er en utfordring å videreutvikle katekettjenesten slik at den kan bli en tjeneste som flere opplever at det er mulig å stå i over tid.

2. Kateketens tjeneste i dag

2.1 Kateketens hovedarbeidsområder og arbeidsoppgaver i gjeldende tjenesteordning:

§ 2. Hovedarbeidsområder og arbeidsoppgaver

Kateketen er leder for menighetens undervisningstjeneste. Kateketens hovedoppgave er dåps- og konfirmasjonsopplæring og voksenundervisning.

Kateketens tjeneste omfatter:

- a. Planlegging og gjennomføring av menighetens dåpsopplæring i samsvar med gjeldende Plan for dåpsopplæring
- b. Planlegging og gjennomføring av menighetens konfirmasjonsopplæring i samsvar med gjeldende Plan for konfirmasjonstiden
- c. Planlegging og gjennomføring av samarbeidet mellom menighet og barnehage og mellom menighet og skole
- d. Planlegging og gjennomføring av menighetens studie- og undervisningsarbeid for voksne
- e. Planlegging og gjennomføring av gudstjenester i tilknytning til undervisningsoppdraget innenfor rammen av fastsatte bestemmelser
- f. Tilrettelegging av menighetens barne- og ungdomsarbeid
- g. Rekruttering og veiledning av ledere og frivillige medarbeidere.

Arbeidsgever kan i instruks fastsette nærmere bestemmelser om kateketens arbeidsoppgaver og plikter.

Innenfor disse rammer har kateketen selvstendig ansvar for den faglige utførelsen av de arbeidsoppgaver som er tillagt stillingen. Instruksen kan ikke fravike bestemmelser gitt i lov eller i medhold av lov. Før instruks blir fastsatt, skal vedkommende kateket, menighetsråd og sokneprest gis anledning til å uttale seg.

Kirkemøtet gir nærmere retningslinjer for kateketens gudstjenestlige funksjoner.

2.2 Vurdering av katekettjenesten ut fra gjeldende tjenesteordning

Gjeldende tjenesteordning fastslår at ”Kateketen er leder for menighetens undervisningstjeneste”. Bak denne formuleringen ligger Kirkelovens bestemmelse om Menighetsrådet som ansvarlig for menighetens planer for dåpsopplæring og konfirmasjonstiden. Kateketen leder dette arbeidet på menighetsrådet vegne.

2.2.1 Planlegging og gjennomføring av menighetens dåpsopplæring

Dåpsopplæring har vært hovedsatsningsområde i Den norske kirke de siste 10-15 år. Først gjennom en utstrakt forsøksvirksomhet med dåpsopplæring i 80-årene fram mot ”Plan for dåpsopplæring” (PDO) som ble vedtatt av Kirkemøtet i 1991. Planen legger opp til en organisering av dåpsopplæringen for aldersgruppen 0-15 år i form av kontinuerlige tiltak (dåpsopplæring i hjemmet, gudstjenesteliv, dåpsopplæringsarbeid i barnegrupper i menighet og kristne organisasjoner), samt avgrensede tiltak rettet mot bestemte målgrupper gjennom de såkalte fasene (dåpsfasen, 4-årsfasen, 6-årsfasen, 11-årsfasen, 13-årsfasen, konfirmasjonsfasen) som er tenkt å nå bredden av de dømte barna med jevne mellomrom. I tillegg til avgrensede og kontinuerlige tiltak, er utfordring til tjeneste i lokalmenighet og gjennom misjonsengasjement/ diakonalt engasjement en del av planen.

Dette arbeidet krever god planlegging og mange medarbeidere, lønnede og frivillige, dersom det skal være mulig å gjennomføre arbeidet i det omfang som PDO har som intensjon. NOU 2000:26 ”Til et åpent liv i tro og tillit” bygger i sin anbefalte modell for fremtidens dåpsopplæring ut omfanget ytterligere i forhold til gjeldende PDO.

Kateketens funksjon i dåpsopplæringen er å lede arbeidet gjennom planarbeid, tilrettelegging, samordning, rekruttering og opplæring av frivillige medarbeidere og ansatte og selv gjennomføre deler av dåpsopplæringen gjennom undervisning, miljøarbeid og gudstjenesteliv. Hvor sterk vekt som legges på å lede arbeidet gjennom planlegging og oppfølging av medarbeidere i forhold til å selv gjennomføre dåpsopplæringsarbeid, varierer sterkt. Dersom dåpsopplæringen blir lovfestet og ressurser blir tilført slik at den kirkelige

bemanning til dåpsopplæring styrkes, vil det være nødvendig med dåpsopplæringsmedarbeidere med ulike funksjoner. I en styrket dåpsopplæring vil det stilles større krav til kateketen som undervisningsleder/ administrator av et arbeid der mange ulike aktører er involvert.

2.2.2 Planlegging og gjennomføring av menighetens konfirmasjonsopplæring

Konfirmantarbeidet utgjør i dag det største breddetiltaket innen undervisningen i Den norske kirke. Årlig konfirmeres om lag 35.000 ungdom etter å ha fulgt et opplegg gjennom 8 måneder i menigheten med 45 samvær i form av undervisning, gudstjenestedeltakelse, andaktsliv, diakonale tiltak og ulike aktiviteter i rammen av menighetens fellesskap.

Kateketens funksjon i konfirmantarbeidet er vanligvis å ha et hovedansvar for planlegging og tilrettelegging av konfirmantarbeidet samt rekruttering og oppfølging av frivillige konfirmantmedarbeidere, mens gjennomføringen skjer i samarbeid med prester og andre ansatte, samt frivillige medarbeidere i menigheten. I menigheter med store konfirmantkull utgjør konfirmantarbeidet en vesentlig del av kateketens arbeid.

Når det gjelder konfirmantarbeidet, er det dette også omtalt i ”Tjenesteordning for menighetsprester” i § 2c) ”å utføre konfirmantforberedelse og konfirmasjon etter gjeldende ordning”. I menigheter der det er kateket, utfører presten dette arbeidet under kateketens pedagogiske ledelse.

2.2.3 Planlegging og gjennomføring av samarbeidet mellom menighet og barnehage og mellom menighet og skole

Samarbeid med barnehager og skoler er en viktig del av kirkens arbeid i lokalmiljøet. Gjennom dette arbeidet skapes gode relasjoner mellom institusjoner og enkeltpersoner, og menigheten kommer i kontakt med størstedelen av de dømte barna i menigheten. Når kirken samarbeider med barnehage og skole, er det på barnehagens og skolens premisser, med utgangspunkt i deres planer. Kirken er en viktig institusjon i nærmiljøet både historisk, kulturelt og religiøst. Kristendommen og kirken er viktig del av vår kulturtradisjon. Denne tradisjonen formidles til barna i barnehage og skole. Når skolen benytter seg av den lokale kirken som ressurs i undervisningen, er det ut fra en forutsetning om at kirken skal fremstå som trossamfunn, et sted hvor levende tro praktiseres, ikke som akademisk ekspertise.

Noen tiltak i menighetens dåpsopplæringsplan vil kunne gjennomføres i et samvirke med barnehage eller skole. Eksempel på slike tiltak er aktivitetstilbud fra menigheten som tilbys gjennom skolefritidsordningen.

Kateketens funksjon i samarbeidet med barnehage og skole er å lede arbeidet gjennom planarbeid i menigheten og i samarbeid med den enkelte barnehage og skole. Arbeidet gjennomføres i samarbeid med øvrige ansatte og eventuelle frivillige fra menigheten. Omfanget på dette arbeidet varierer sterkt fra menighet til menighet. Erfaring viser at dersom dette arbeidet prioriteres i menigheten og gjennomføres på en ryddig og faglig måte, er det stor interesse for et slikt samarbeid fra barnehagene og skolene sin side. Mange kateketer har erfart at deres pedagogiske kompetanse er en ressurs i møte med disse pedagogiske miljøene som skaper god dialog og tillit i samarbeidsrelasjonen.

2.2.4 Planlegging og gjennomføring av menighetens studie- og undervisningsarbeid for voksne

Den norske kirke har ennå ikke noen plan for voksenopplæring i menigheten. I arbeidet med å utvikle dåpsopplæringen har begrepet ”livslang læring i menigheten” vært et viktig anliggende. Voksne i menigheten samles til gudstjeneste, bibelgrupper og fellesskapstiltak i regi av menigheten, lag og foreninger. Noe av dette ledes av ansatte i menigheten, og mye skjer på frivillig basis. Dessuten vokser den enkelte troende i kunnskap og kjennskap til den

treenige Gud gjennom bibellesning, bønn og tjeneste. Gjennom folkekirkens kontaktflate møter vi mange voksne som er dåpsforeldre, faddere, foreldre til barn som tar del i dåpsopplæringen, konfirmantforeldre, pårørende i forbindelse med begravelser m.m. De frivillige medarbeiderne er også en sentral voksenaldergruppe i menigheten.

Kateketens funksjon i studie- og undervisningsarbeidet for voksne i menigheten er i følge tjenesteordningen å planlegge å gjennomføre tiltak for denne mangfoldige målgruppen. Hvor stor del av kateketens tid som brukes på dette, varierer nok sterkt. De menigheter som har opprettet kateketestilling, er vanligvis menigheter med store barne- og ungdomskull. Når dåpsopplæringen, konfirmantarbeidet og samarbeidet med barnehager og skoler skal ivaretas på en god måte, opplever nok mange at kateketens arbeidstid er fylt opp. Det av voksenarbeid som kanskje blir best ivaretatt, er foreldrekontakten gjennom dåpsopplæringen og konfirmantarbeidet, samt oppfølging av de frivillige medarbeiderne. Men også her er det nok et stort potensiale som kirken med dagens begrensede ressurser ikke makter å utnytte fullt ut. De øvrige ansatte i menigheten er også viktige aktører i undervisning og studiearbeid for voksne i menigheten.. Presten har en naturlig rolle i å ivareta de voksnes behov for åndelig føde gjennom menighetens gudstjeneste- og andaktsliv og gjennom samtaler med enkeltpersoner. Diakonen har ofte kontakt med sørgende og eldre, og vil også kunne ha en kateketisk funksjon i møte med disse gruppene.

Det vil også være naturlig å forvente at de troende voksne menighetslemmer selv kan ta ansvar for å tilrettelegge studie- og undervisningsarbeid for voksne i menigheten.

2.2.5 Planlegging og gjennomføring av gudstjenester i tilknytning til undervisningsoppdraget

Gudstjenesten er et viktig sted for formidling av kristen kunnskap i menigheten. Her ligger forholdene godt til rette for totalformidling: Vi hører Guds ord forkynt, vi tar del i bønn og tilbedelse, vi opplever fellesskap på tvers av alder og sosial tilhørighet. Gudstjenesten er prestens hovedansvar. Selv om katekettjenesten i sin tid ble opprettet for å avlaste prestene med undervisningsarbeidet i menigheten, er det viktig å fastholde at kirkens kateketiske oppdrag ikke kan løsrives fra prestens tjeneste med å forvalte Ord og sakrament. Men gudstjenesten er menighetens hovedsamling og et felles ansvar for stab og menighetslemmer.

Kateketens funksjon i menighetens gudstjenesteliv er knyttet opp til undervisningsoppdraget. Det innebærer at gudstjenestene som inngår i dåpsopplæringsfasene, konfirmasjonstidens gudstjenester, barnehage- og skolegudstjenester, samt gudstjenester der barn og unge er målgrupper er gudstjenester som involverer kateketen på en spesiell måte. Kateketen har også en viktig funksjon i å inkludere det kateketiske perspektivet i menighetens gudstjenesteliv gjennom planarbeid og spesielle kateketiske tiltak i gudstjenesten.

I følge ”Retningslinjer for kateketens gudstjenestlige funksjoner” (KM-sak 12/96) skjer kateketens deltakelse og medvirkning ved gudstjenester og kirkelige handlinger under ledelse av sokneprest eller forrettende prest. Se egen evaluering av disse retningslinjene i kap. 8.

2.2.6 Tilrettelegging av menighetens barne- og ungdomsarbeid

At det eksisterer et kontinuerlig arbeid i menigheten for barn og unge, er en viktig forutsetning for dåpsopplæringen og konfirmantarbeidet. Dette arbeidet har ulik grad av kateketisk, diakonalt og sosialt preg. Uansett om det er søndagsskole eller barnegospel eller speiderarbeid, er det en forutsetning at Guds ord forkynnes og trosliv leves i disse arbeidsgrenene i menigheten.

Kateketens funksjon i dette arbeidet, varierer sterkt. Noen kateketer fungerer som hovedleder for søndagsskolen, mens andre ikke har nevneverdig kontakt med dette arbeidet, utover samordning med f. eks 4-årsfasen.

I formuleringen ”tilrettelegging” kan man lese en mer administrativ funksjon. Kateketen kan ha ansvar for å rekruttere og gi opplæring av frivillige medarbeidere, være en ressurs for

lederne i de ulike arbeidsgrenene, bidra til å utarbeide planer og formidle aktuelt ressursmateriale for den kristne opplæringen som skjer i disse gruppene.

2.3 Organisering av undervisningstjenesten i menigheten

2.3.1 Kateketen som undervisningsleder eller menighetslærer?

Det er store variasjoner i hvor stor grad kateketen er administrator og leder av menighetens undervisningsarbeid, og i hvor stor grad kateketen selv er menighetslæreren som gjennomfører undervisningstiltak i menigheten. Dersom målsettingene i PDO og PKT skal realiseres i tillegg til de andre arbeidsfeltene som beskrives i tjenesteordningen, er det helt nødvendig med flere medarbeidere i menighetens undervisningsarbeid. I en slik situasjon bør kateketen være den som har oversikt og står for administrasjon og oppfølging av andre ansatte og frivillige medarbeidere.

Det er allikevel ikke ønskelig med en ren ”rektor-kateket”-stilling uten undervisningsfunksjoner i menigheten, da nærhet til arbeidet og målgruppene er nødvendig for å lede undervisningstjenesten på en god måte.

Men de fleste opplever nok at problemet er det motsatte. Kateketens tid går i så stor grad til gjennomføring av undervisningstiltak og barne- og ungdomsarbeid i menigheten at tiden til å rekruttere og følge opp medarbeidere og arbeide med utvikling av menighetens undervisningsplaner lett kommer i annen rekke. Dette skyldes at det er vanskelig å rekruttere frivillige medarbeidere og at de ansatte i menigheten opplever arbeidspress på mange felt.

2.3.2 Undervisningsstillinger på flere nivå?

NOU 2000:26 ”Til et åpent liv i tro og tillit” foreslår en utbygging av undervisningsstillingene i kirken hovedsakelig ved å styrke katekettjenesten, men også ved styrking av preste-, diakon-, og kirkemusikertjenesten. Det tas til orde for å opprette undervisningsstillinger med begrenset ansvarsområde i form av menighets- /dåpslærerstillinger. Utredningen tegner også opp en struktur med ressursstillinger for dåpsopplæringen på sentralkirkelig, bispedømme- og prostinivå.

Kan man se for seg en struktur der hovedstillingen innenfor kirkelig undervisning i menigheten er kateketen, med andre ansatte undervisningsmedarbeidere i form av dåpslærere, barne- og ungdomsarbeidere og lignende med avgrensede arbeidsoppgaver som kan fungere som rekrutterings-stillinger, og med ressursstillinger på prosti- bispedømme- og sentralkirkelig nivå som kan fungere som avansementsstillinger for kateketer med lang erfaring og evt. videreutdanning. Et slikt system ville styrke rekrutteringen til katekettjenesten og bidra til å skape et fagmiljø innenfor kirkelig undervisning som er mye større enn det vi har i dag.

3. Ønskelig kompetanse for katekettjeneste

Vårt samfunn stiller stadig større krav til kompetanse hos de som skal ha ansvar. Kirken trenger medarbeidere med solid formell kompetanse, men mange sitter også med verdifull realkompetanse som kan være en ressurs i kirkelig tjeneste. God fagkompetanse gir trygghet i tjenesten, og autoritet i møte med samarbeidspartnere i kirke og samfunn. Kateketens spisskompetanse som menighetens pedagog dannes gjennom pedagogikkstudier, studier og praksisopplæring i undervisningsmetodikk og fokus på kirkens undervisningsoppdrag i kristendomsstudiet og den praktisk-kateketiske utdanningen.

For å være leder av menighetens undervisningstjeneste er det ønskelig med kompetanse innenfor følgende fag/ emneområder:

3.1 Kristendomskunnskap/ teologi:

Innhold: Bibelkunnskap (GT/NT)
Troslære (Kirkens bekjennelsesskrifter/ tradisjoner)
Kristen etikk
Kirkekunnskap/ -historie
Religionskunnskap

Omfang: Det er ikke ønskelig å redusere omfanget av kristendomskunnskap/ teologi i kateketutdanningen. Signaler fra studenter går oftere ut på et ønske om mer kristendomskunnskap i utdanningen enn en reduksjon. Kristendomskunnskap på dette nivået tilbys i dag som oftest som KRL-undervisning, med utgangspunkt i grunnskolens KRL-fag. En viss kjennskap til skolefaget er en fordel for den som skal samarbeide med skolen fra kirkens side. Men det er grunn til å legge vekt på at den som skal jobbe i kirken først og fremst trenger god kunnskap i kristendom/ teologi. En styrking av utdanningen på dette feltet vil være særlig aktuelt innen bibelfagene og troslæren.

3.2 Pedagogikk/ formidlingsfag:

Innhold: Pedagogisk filosofi og historie
Pedagogisk psykologi og sosiologi
Didaktikk
Undervisningsmetodikk
Pedagogisk ledelse

Omfang: Dagens krav til pedagogiske studier av 1 års varighet har vært debattert i ulike sammenhenger. Mange har signalisert at grunnfagsstudiet i pedagogikk er veldig teoretisk/ historisk orientert, mens behovet er mer praksisrettet. Det kan hende det vil være tjenlig å formulere dette kravet mer fleksibelt enn i dag, f. eks ved å omtale det som ”Pedagogisk teori/ formidlingsfag” av 1 års varighet, og legge inn et minimumskrav om pedagogisk teori/ grunnlagstenkning på f. eks. 30 studiepoeng og 30 mer fleksible poeng som kan være praktisk-pedagogiske/ metodiske fag (Fagmetodikk, drama, fortellerteknikk, kommunikasjonsteori, barne- og ungdomspsykologi etc.). Dersom kateketen skal være menighetens pedagogiske leder, må det holdes fast ved kravet om pedagogisk utdanning for kateketer.

3.3 Praktisk teologi:

Innhold: 3.3.1 Praktisk-teologiske fag:
Kateketikk (Kirkens undervisningsplaner, menighetspedagogikk, menighetsdidaktikk)
Liturgikk (Undervisning i menighetens gudstjenesteliv, utruste til liturgisk tjeneste og å lede barn og unge i tjenesteoppgaver i gudstjenesten.)
Homiletikk (Preken/ andakt/ forkynnelse som undervisning)
Sjelesorg (Vekt på barn og unge?)
Diakonikk (Vekt på barn og unge?)
Ekklesiologi (Refleksjon rundt det å være kirke i ulike sammenhenger.)

3.3.2 Kateketisk praksis:

Veiledet praksis i menighet med fokus på undervisningstjenesten.

Omfang: Dagens krav om at den praktisk-kirkelige delen av utdanningen skal være av 1 års omfang bør videreføres. Det tar tid å skape holdninger og identitet, noe som har vist seg å være viktig for ”slitestykke” i tjenesten. Vekten på didaktikk/ formidlingsfag her må sees i sammenheng med vekten på disse emnene i den pedagogiske delen av utdanningen. Det vil også være ønskelig å fokusere på emner som gir utrustning til ledelse/ administrasjon av den kirkelige undervisning. Det vil være naturlig å se omfang og innholdet i den praktisk-kateketiske utdanningen i sammenheng med krav for praktisk-kirkelig utdanning for de øvrige vigslede stillingskategorier i Den norske kirke. Det vil også være en styrke for den praktisk-kirkelige utdanningen om deler av den kunne være tverrfaglig for å skape forståelse og gode relasjoner mellom de ulike kirkelige profesjonene allerede i studiet.

3.4 Andre kunnskaper/ ferdigheter som kan være relevant for katekettjenesten:

Estetiske fag: Musikk/ drama/ forming/ fortellerkunst/ friluftsliv...

Administrative fag: Ledelse/ økonomi/ planarbeid/ medarbeiderrekruttering og oppfølging

Psykologi (Vekt på barne- og ungdomspsykologi)

Sosiologi (Fokus på barn og unge)

I forhold til gjeldende kvalifikasjonskrav er det ønskelig å finne en måte å beskrive hvilke kunnskaper og ferdigheter som nødvendig for å kunne utføre katekettjeneste, samtidig som kravene er fleksible, slik at mennesker med ulik faglig bakgrunn og relevant realkompetanse på en enkel måte kan bli kvalifiserte kateketer. Fleksible krav vil også gi utdanningsinstitusjonene frihet til å utnytte sine ressurser godt når de helhetlige utdanningsløpene planlegges.

4. Kateketens utdanning og kvalitetsreformen av høyere utdanning

4.1 Reform av høyere utdanning (Kvalitetsreformen)

Regjeringen fremmet 9. mars 2001 stortingsmeldingen om høyere utdanning: Gjør din plikt - Krev din rett (Stortingsmelding 27 2000-2001). Hensikten med reformen er å effektivisere og forbedre høyere utdanning gjennom blant annet følgende tiltak:

- Det innføres ny felles gradsstruktur som skal gjelde de fleste utdanningene, med en lavere grad på tre år (bachelor) og en høyere grad som bygger på denne med en varighet på to år (master).
- Det innføres nytt system for vektall og karakterer, det europeiske systemet ECTS. Dette innebærer at et års studium som tidligere var normert til 20 vektall, i det nye systemet vil utgjøre 60 studiepoeng.
- Det skal legges vekt på studentaktive undervisningsformer, i kombinasjon med nye evalueringsformer og jevnlig tilbakemeldinger som fremmer læringen.
- Institusjonene skal inngå avtaler med studentene om studieløpet der det klart kommer fram hvilke plikter og retter institusjon og student har overfor hverandre.
- Man ønsker å legge til rette for økt internasjonalisering, gjennom utenlandsstudier for norske studenter og flere utenlandske studenter i Norge.
- Studieåret skal effektiviseres ved å organisere året i tre terminer.
- Studiefinansieringen skal forbedres slik at studentene kan bruke mer tid på studiene og ikke være avhengig av biinntekter.

4.2 Om ny lærerutdanning St.meld. nr. 16 (2001-2002)

Når vi skal vurdere hvilke konsekvenser kvalitetsreformen skal få for kateketutdanningen, er det relevant å se hva som er sagt om hvordan lærerutdanningen skal være i det nye systemet.

Allmennlærerutdanningen skal fortsatt være 4-årig. Den skal bygges opp med et enhetlig studieløp, med differensiering gjennom antall fag og omfang av fag i den valgfrie delen av studiet. To av de fire årene er bundet til obligatoriske fag eller fagområder. Av de 120 studiepoengene som er til valg av fag, må 60 studiepoeng forbeholdes skolefag.

Den 4-årige utdanningsveien for lærere ved universiteter og høyskoler som bygger på fagstudium og praktisk-pedagogisk utdanning, har i nåværende system inngått i cand. mag.-graden. Praktisk-pedagogisk utdanning kan tas innenfor eller i etterkant av cand. mag.-graden.

Departementet mener at også denne utdanningsveien til læreryrket bør opprettholdes som 4-årig.

(Klipp fra st. meld. nr. 16 (22. mars 2002) Om ny lærerutdanning)

4.3 Konsekvenser for kateketutdanningen

Gradsreformen får konsekvenser for all høyere utdanning, også kateketutdanningen. Reformen legger først og fremst føringer for utdanningsinstitusjonene når de konkrete studietilbud skal utformes, men legger også premisser når kvalifikasjonskrav for de kirkelige stillinger nå evalueres.

Det nye gradssystemet legger altså opp til en bachelor-grad som en 3-årig utdanning (erstatte dagens cand. mag.) og en mastergrad som en 5-årig utdanning (erstatte dagens hovedfag). Allmennlærerutdanningen er foreslått videreført som en 4-årig utdanning.

Følgende alternativer tegner seg som aktuelle når det gjelder kateketutdanning:

- **3-årig utdanning (Bachelorgrad)**
- **4-årig utdanning (Bachelor + praktisk-kateketisk utdanning)**
- **5-årig utdanning (Mastergrad)**

Kvalitetsreformen legger opp til ulike mastergrader, jfr. Utkastet til forskrift om krav til mastergrad.

Det må derfor også tas stilling til hvilke type master som er best egnet, og om det muligens kan være flere alternativer.

Det er viktig å bygge opp utdanningen slik at den korresponderer med sammenliknbare utdanninger i samfunnet for øvrig. Fram til nå har kateketutdanningen vært bygget over samme mal som lærerutdanningen (cand. mag.). Dagens studenter er opptatt av utdanningens anvendelighet og mulighet til videreutdanning. Det er også et trekk i tiden at man tenker muligheten for flere karrierer i løpet av sitt yrkesaktive liv ("second-career"). En utdanning som gir kompetanse for ulike yrker ved hjelp av små påbygninger, vil oppleves som anvendelige for studentene.

Når kateketer går ut av katekettjeneste, er læreryrket naturlig for mange. Vi kjenner også mange tilfeller av kateketer som videreutdanner seg til prester enten gjennom å ta teologiutdanning, eller de får godkjent kompetanse som prest etter kriteriene for "alternative veier til prestedtjeneste". Dette taler for å se på oppbygningen til lærerutdanningen og andre pedagogiske utdanninger, samt presteutdanningen når kateketutdanningen revideres.

5. Kateketutdanningens innhold, nivå og omfang

5.1 Kvalifikasjonskrav for kateket fram til i dag

Etter "Forskrift for tilsetting av kateket" (1988) var kvalifikasjonskravene som følger:

Som kateket kan tilsettes person som:

- a) er medlem av Den norske kirke
- b) har utdanning i kristendomskunnskap tilsvarende minst grunnfag,
- c) har utdanning i pedagogikk tilsvarende minst grunnfag, pedagogisk høyskole eller pedagogisk seminar,
- d) har praktisk-kateketisk utdanning og
- e) behersker norsk språk slik det kreves i lov av 11. april 1980 nr.5 om målbruk i offentlig tjeneste

Person som er eller har vært fast tilsatt i offentlig eller godkjent kateketstilling kan tilsettes selv om vedkommende ikke har utdanning som nevnt under bokstavene b-d. Det samme gjelder personer som har teologisk embedseksamen og praktisk-teologisk seminar.

Gjeldende kvalifikasjonskrav for kateket er beskrevet slik i ”Kvalifikasjonskrav og tjenesteordning for kateketer (1996):

§ 3. Kvalifikasjonskrav

Som kateket kan tilsettes person som har:

1. Minst 4 års høyere utdanning, som omfatter:

a) Utdanning i kristendomskunnskap tilsvarende minst mellomfag

b) Utdanning i pedagogikk tilsvarende minst grunnfag, praktisk-pedagogisk utdanning eller tilsvarende pedagogisk utdanning

c) Har praktisk-kateketisk utdanning av minimum 1 års varighet

eller:

2. Teologisk embedseksamen, praktisk-teologisk seminar og utdanning i pedagogikk tilsvarende minst grunnfag, praktisk-pedagogisk utdanning eller tilsvarende pedagogisk utdanning

eller:

3. Fast stilling som kateket eller er vigslet som kateket.

Kirkerådet kan godkjenne at personer med annen faglig jevngrad og relevant utdanning/praksis kan tilsettes som kateket.

Dersom det ikke melder seg søkere som oppfyller kvalifikasjonskravene etter 2. gangs utlysning, kan bispedømmerådet godkjenne at stillingen midlertidig omgjøres til annen stilling som kan dekke deler av hovedarbeidsområdene nevnt i § 2, tredje ledd.

Vi ser altså en heving av kvalifikasjonskravene fra 1988 til 1996. Hevingen gikk ut på å kreve mellomfag i kristendomskunnskap mot tidligere grunnfag, samt at den praktisk-kateketiske utdanningen ble satt til et års varighet. (Tidligere var det ikke fastsatt noe omfang på denne.) Begrunnelsen for å heve nivået på utdanningen, var at man anså tjenesten å være av en slik art at et høyt faglig nivå var nødvendig og ønskelig.

I tillegg ble det stilt krav til personer med teologisk embedseksamen og praktisk-teologisk seminar at de hadde tilleggsutdanning i pedagogikk for å være kvalifisert som kateket. Begrunnelsen for dette var et ønske om å styrke stillingens pedagogiske profil.

Bestemmelsen om at bispedømmerådet kan godkjenne at stillingen midlertidig omgjøres dersom det ikke melder seg søkere som oppfyller kvalifikasjonskravene etter 2. utlysning var også ny i 1996. Erfaringen er at denne muligheten er blitt mye brukt, også i situasjoner der det har vært kvalifiserte søkere. Bispedømmerådet har ikke alltid blitt involvert i denne prosessen. I mange tilfeller har stillingene blitt omgjort til prestestilling (barne- og ungdomsprest), eller det har blitt brukt stillingsbenevnelse som menighetsarbeider, barne- og ungdomsarbeider, menighetspedagog osv. Det har også forekommet eksempler på at fellestråd allerede i første utlysning utlyser kateket/ menighetsarbeider for å unngå flere utlysninger dersom de ikke får kvalifiserte søkere. I slike tilfeller har det forekommet at ikke-kvalifiserte søkere er ansatt framfor kvalifiserte kateketer. En slik praksis er svært uheldig og bidrar til å svekke tjenestens faglige profil. Særlig etter at alle statlige stillinger ble overført til fellestrådene i 2000 har det blitt vanskelig for bispedømmerådene å følge opp at tilsetting skjer i tråd med tjenesteordningens kvalifikasjonskrav.

5.2 Mulige modeller for kateketutdanning

5.2.1 En tre-årig bachelorutdanning (Totalt 180 studiepoeng)

En slik utdanning kan settes sammen av f. eks. følgende hovedelementer:

Kristendomskunnskap/ teologi:	60-90 studiepoeng
Pedagogisk teori/ formidlingsfag:	30-60 studiepoeng
Praktisk-kateketisk utdanning:	60 studiepoeng

Vurdering:

- En bør kunne gi samme utdanning på 3 ”nye” studieår som på 4 ”gamle” utfra intensjonen om effektivisering av studieåret.
- Det er mulig at en kortere utdanning kan bidra til å øke rekrutteringen.
- Utdanningen vil korrespondere godt med det øvrige utdanningsystemet som en bachelor-utdanning.
- Vil en kateket med 3-årig utdanning fungere som leder for menighetens undervisningstjeneste i samarbeid med prester med 6-årig utdanning, diakoner med 5(?)-årig utdanning og lærere med minst 4-årig utdanning? Blir dette en kirkelig undervisningsarbeider / dåpslærer og ikke en leder av undervisningstjenesten i menigheten?
- Det vil være uheldig å redusere omfanget av kristendomskunnskap i utdanningen.
- Det blir vanskelig å gi rom for fleksibilitet i en så kort utdanning. Minimumskravene vil fylle opp innholdet i graden.
-

5.2.2 En fire-årig utdanning (Bachelor + praktisk-kateketisk utdanning, totalt 240 studiepoeng)

Kristendomskunnskap/ teologi:	80/90 studiepoeng
Pedagogikk:	30-60 studiepoeng
Valgfrie, relevante fag:	30-60 studiepoeng
Praktisk-kateketisk utdanning:	60 studiepoeng (masternivå?)

Vurdering.

- Videreføring av dagens ordning, med plass til noe mer valgfrihet enn i dag.
- Dette blir i praksis en viss økning av utdanningens omfang og dermed mulighet for en faglig styrking av enkelte elementer. (Kristendomskunnskap/ teologi/ pedagogikk)
- Samme omfang på utdanningen som allmennlærerutdanning og lærerutdanning ved universiteter og høyskoler som bygger på fagstudium og praktisk-pedagogisk utdanning.
- Det vil trolig være viktig for rekrutteringen at en slik kateketutdanning ved valg av relevante skolefag i den valgfrie delen av utdanningen også kvalifiserer for læreryrket.
- Vil utdanningen oppleves som spesiell i en struktur som stort sett bygges over 3/ 5 år?
- Det vil være viktig at også den praktisk-kateketiske utdanningen gir studiepoeng og teller i gradssystemet, på samme måte som dagens praktisk-kateketiske utdanning er godkjent som 20 vekttall.
- Det vil være ønskelig at den praktisk-kateketiske utdanningen er på masternivå og kan utbygges til en mastergrad innenfor kristendomskunnskap/ teologi eller pedagogikk.

5.2.3 En fem-årig masterutdanning (Totalt 300 studiepoeng)

Bachelor og praktisk-kateketisk utdanning som beskrevet ovenfor	
Faglig fordypning i kristendomskunnskap/ teologi evt. pedagogikk:	30 studiepoeng
Selvstendig faglig arbeid:	30 studiepoeng

Vurdering:

- Dette innebærer en klar faglig styrking av kateketutdanningen.
- Solid faglighet vil gi større trygghet/ selvstendighet i tjenesten. Det vil også bli lettere å argumentere for en slik kateket sin plass som undervisningsleder i menigheten.

- Vil en styrking av kateketutdanningen som profesjonsutdanning føre til lenger ”holdbarhet” i tjenesten? (Dette var et av argumentene for å styrke kvalifikasjonskravene i 1996)
- Vil utdanningens lengde gjøre rekruttering til utdanningen vanskeligere?
- Når forskjellen på omfanget på presteutdanning og kateketutdanning blir så liten, kan det føre til at studenter velger bort kateketutdanningen til fordel for presteutdanning?

5.3 Alternative veier til katekettjeneste

Det bør utarbeides retningslinjer for alternative veier til katekettjeneste som gjør det mulig for mennesker med annen relevant utdanning/ stor realkompetanse å bli kvalifisert til katekettjeneste uten lange studier. (Jfr. retningslinjer for Alternative veier til presteutdanning.) Dette vil bli særlig viktig dersom kirkens undervisning skal bygges i ut et omfang som det tas til orde for i Kirkerådets bemanningsplan og NOU 2000: 26 om lovfesting av dåpsopplæringen.

6. Anbefalte rammer for kateketutdanning i Den norske kirke

Under møtet med representanter fra utdanningsinstitusjonene som gir kateketutdanning, kom det fram at institusjonene tenker forskjellig om hvilket omfang kateketutdanningen bør ha. To av institusjonene som deltok på drøftingsmøtet 15/3 gikk inn for en 3-årig modell med mulighet for å bygge ut utdanningen til en mastergrad slik at man får kateketutdanning på to nivåer.

Dersom man ønsker å videreføre og videreutvikle katekettjenesten som en vigslet stilling som leder for menighetens undervisningstjeneste, gir en 3-årig utdanning på bachelornivå for lite faglig ”tyngde”. Det kan argumenteres for at kateketen kan være undervisningsleder med en slik bachelorutdanning dersom tyngdepunktet i utdanningen ligger på pedagogikk, slik at kateketen er den ansatte i menigheten som har størst kompetanse på det pedagogiske feltet. Men man trenger også god kunnskap i teologi/ kristendomkunnskap for å være lærer i kirken. Kateketens rolle i samarbeid med andre pedagogiske institusjoner tilsier også at utdanningens omfang i alle fall bør tilsvare allmennlærernivå.

Utredning mener at en konsekvens av å velge en 3-årig utdanning er at kateketen ikke kan anses å være leder av menighetens undervisningstjeneste.

Utredning anbefaler derfor at man enten opprettholder en 4-årig modell som en kirkelig lærerutdanning eller utvider omfanget slik at fremtidens kateketutdanning blir en 5-årig utdanning på masternivå.

Undervisningsstillinger på flere nivå?¹

Bachelorutdanning for en ikke-vigslet undervisningstjeneste?

Det er også mulig å tenke seg at en utdanning på bachelor-nivå med kristendom og pedagogikk i fagkretsen kan gi kompetanse til en utøvende undervisningstjeneste i menigheten, men uten lederansvar og uten vigsling. En slik stilling kan f. eks. benevnes ”Menighetslærer” el. lign. Begrepet ”dåpslærer” er utredet av Kirkerådet, men her forutsettes ingen bestemte kvalifikasjoner utover egnethet og relevante kvalifikasjoner av ulikt slag. I KA-systemet opererer en med begrepet ”Menighetspedagog” på ufaglærte personer i undervisningsstilling (også uten pedagogisk utdanning).

¹ Se også pkt. 2.3.2

4-årig utdanning for "Normalkateketen"?

Så kan man tenke at "normalkateketen" er en vigslet medarbeider som er leder for menighetens undervisningstjeneste og har en 4-årig utdanning som beskrevet ovenfor.

5-årig utdanning for "Masterkateketen"?

Med et års videreutdanning kan kateketutdanningen bygges ut til en mastergrad. Kateketer med slik utdanning vil kunne ansettes i stilling som "prostikateket" eller annen undervisningsstilling i kirken med krav om spesialkompetanse.

7. Forslag til endring i tjenesteordning

Her vil det være naturlig å innarbeide signaler fra spørreundersøkelsen som er foretatt av Kirkerådets sekretariat.

§ 1 Hvem denne tjenesteordningen gjelder for

Uendret

§ 2 Hovedarbeidsområder og arbeidsoppgaver

Innledning og punktene a. til g. uendret, evt. med justeringer utfra tilbakemeldinger fra spørreundersøkelsen.

Følgende tillegg foreslås umiddelbart etter punkt g.: "Kateketen skal forberede ovennevnte gjøremål og sette av nødvendig tid til studium og personlig fornyelse." (Jfr. "Tjenesteordning for menighetsprester" og formaningen fra liturgien for vigsling til katekettjeneste: "- at du også selv av hjertet legger vinn på å leve etter Guds ord, og i studium og bønn trenger dypere inn de hellige skrifter og den kristne tros sannheter".)

Resten av § 2 uendret.

§ 3 Kvalifikasjonskrav

Må endres/ justeres i tråd med de forutsetninger som "Reform av høyere utdanning" gir. Her de to alternativer som utreder går inn for forsøkt beskrevet.

Som kateket kan tilsettes person som har:

Alt. 1.1: Minst fire års høyere utdanning som omfatter:

- a. Utdanning i kristendomskunnskap/ teologi tilsvarende 80/90 studiepoeng
- b. Pedagogikk/ formidlingsfag tilsvarende 30-60 studiepoeng
- c. Valgfrie, relevante fag tilsvarende 30-60 studiepoeng
- d. Praktisk-kateketisk utdanning (Praktisk-kirkelig og menighetspedagogisk utdanning) tilsvarende 60 studiepoeng på masternivå.

Alt. 1.2: Minst fem års høyere utdanning som omfatter:

- a. Utdanning i kristendomskunnskap/ teologi tilsvarende 80/90 studiepoeng
- b. Pedagogikk/ formidlingsfag tilsvarende 60 studiepoeng
- c. Valgfrie, relevante fag tilsvarende 30 studiepoeng (Må være pedagogiske fag dersom fordypningen på masternivå skal være innen pedagogikk)
- d. Faglig fordypning i kristendomskunnskap/ teologi evt. pedagogikk på masternivå: 30 studiepoeng.
Selvstendig faglig arbeid på masternivå: 30 studiepoeng.
- d. Praktisk-kateketisk utdanning (Praktisk-kirkelig og menighetspedagogisk utdanning) tilsvarende 60 studiepoeng på masternivå.

2. Teologisk embetseksamen (evt. mastergrad i teologi), praktisk-teologisk seminar og utdanning i pedagogikk/ formidlingsfag/ menighetspedagogikk tilsvarende 60 studiepoeng.

Kommentar:

Kravet om pedagogisk utdanning for teologer bør fastholdes for å sikre tjenestens særpreget som tjeneste med fokus på undervisning i kirken.

eller:

3. Fast stilling som kateket eller er vigslet som kateket.

Kommentar:

Det er viktig at denne bestemmelsen fortsatt gjelder når kvalifikasjonskravene endres, slik at den som er kvalifisert til katekettjeneste etter tidligere krav fortsatt er kvalifisert etter at kravene justeres.

Når det gjelder godkjenning av personer med faglig jevngrad og relevant utdanning/ praksis må en omtale av evt. alternative veier til kateketutdanning inkluderes i denne formuleringen.

Når det gjelder praksisen med midlertidig omgjøring av stillingen etter 2. gangs utlysning, er det viktig at bispedømmets godkjenning fortsatt er en forutsetning for slik omgjøring.²

§ 4 Tilsetningsvilkår, § 5 Vigsling og tilsyn, § 6 Innsettelse/ tjenestebrev, § 7 Forholdet til kirkens ordninger, § 8 Samarbeidsforhold, § 9 Taushetsplikt, § 10 Mindre endringer
Uendret

8. Forslag til endring i ”Retningslinjer for kateketens liturgiske funksjoner”

Tilføyelse: Nytt punkt 2.1.5 *Nattverd i kirken:*

I kraft av sin vigsling er kateketen autorisert som nattverdmedhjelper og kan delta ved utdelingen av nattverden.³

Kommentar:

Det er naturlig at kateketen deltar som nattverdmedhjelper under gudstjenester der kateketen medvirker med utgangspunkt i at gudstjenesten har tilknytning til menighetens undervisningsoppdrag. Det er ikke hensiktsmessig å måtte søke biskopen spesielt om dette hver gang det blir aktuelt.

9. Konklusjoner/ sammendrag

Kapittel 1 tegner et kortfattet bilde av katekettjenestens og kateketutdanningens historie i Den norske kirke fra 1960-årene fram til i dag. Det gis et bilde av en situasjon preget av uklarhet om tjenestens rammer og usikkerhet om tjenestens fremtid, parallelt med positive signaler om sterk satsning på undervisningstjenesten i kirken.

Kapittel 2 gir en gjennomgang av kateketens hovedarbeidsområder og arbeidsoppgaver slik de er beskrevet i gjeldende tjenesteordning i § 2. Utreder mener at tjenesteordningen gir en dekkende beskrivelse av et bredt arbeidsfelt som utgjør menighetens undervisningstjeneste.

² Se kap. 5.1, siste avsnitt

³ Jfr. pkt. 3.1.5. i ”Retningslinjer for diakonens gudstjenestelige funksjoner

Beskrivelsen er så omfattende at den krever lokal prioritering, men dette er også en forutsetning i tjenesteordningen.

I kapittel 2.3 drøftes kateketens funksjon som undervisningsleder eller menighetslærer. I en situasjon med en styrket dåpsopplæring med flere aktører blir kateketens rolle som leder av undervisningstjenesten viktig.

Kapittel 3 omhandler hva som er ønskelig kompetanse for katekettjeneste i Den norske kirke. Innholdet er beskrevet under følgende hovedfag/ emneområder:

1. Kristendomskunnskap/ teologi
2. Pedagogikk/ formidlingsfag
3. Praktisk teologi
4. Andre kunnskaper/ ferdigheter

I *kapittel 4* sees kateketutdanningen i sammenheng med premissene som ligger i reformen av høyere utdanning. Ny gradsstruktur med bachelorgrad etter 3 år, mastergrad etter 5 år og lærerutdanning på 4 år gjør det mulig å tenke alternative modeller for kateketutdanningen på 3, 4 og 5 år.

I *kapittel 5* tegnes disse tre alternativene ut. Det tas også til orde for å utarbeide retningslinjer for alternative veier til katekettjeneste.

I *kapittel 6* tar utreder til orde for at fremtidens katekettjeneste bør være 4- eller 5-årig. Dersom kateketutdanningen blir 3-årig anbefales det å fjerne formuleringen i tjenesteordningen som sier at kateketen er menighetens undervisningsleder, da en slik utdanning gir for liten faglig tyngde i samarbeid med andre kirkelige profesjonsgrupper med høyere utdanning og også i samarbeid med skoleverket.

I *kapittel 7* foreslås konkretet justeringer av tjenesteordning for kateketer

Kapittel 8 gir forslag om en tilføyelse til ”Retningslinjer for kateketens liturgiske funksjoner”.