

**Rapport fra LVF-konferansen "Pedagogy and Pandemic", Ghana, desember 2022**  
v/Thomas Berbom

*Hva har man lært fra covid-19-pandemien om nettbasert undervisning versus personlig undervisning, og hvordan kan denne innsikten forandre og utvikle den teologiske utdanningen? En økumenisk konsultasjon i Ghana i desember 2022 tematiserte dette.*

Hva kan traumet fra covid-19-pandemien lære oss om vår kristne tro som er forankret i fortellingen om «korsets traumer?» Hvordan har teologisk utdanning blitt endret av tiden med isolasjon og nedstengning? Hvordan kan teologiske seminarer og andre læresteder utnytte nye muligheter som tilbys av nett- og hybridteknologier?

Dette var noen av spørsmålene som ble diskutert under en tre-dagers økumenisk konsultasjon, lokalisert på Trinity Theological Seminary i Accra, Ghana, med tittelen "Pedagogy and Pandemic". Over 80 teologer og akademikere deltok i det hybride arrangementet i desember. Fra Bispemøtet i Den norske kirke deltok teologisk rådgiver Thomas Berbom. Konsultasjonen var arrangert av Lutheran World Federation (LWF) i samarbeid med World Communion of Reformed Churches, World Council of Churches og Evangelische Mission Weltweit.

Deltakerne fikk mulighet til å dele fra sine ulike erfaringer med teologisk utdanning i løpet av pandemien. Nettbaserte løsninger har i flere år vært en viktig ressurs for studenter og læresteder, men pandemien har likevel åpnet opp for mange nye muligheter.

Konsultasjonen avslørte også de store ulikheter som finnes verden over når det gjelder internett, strøm, mobilbruk, netthastighet m.m. En representant, fra Etiopia, påpekte at nettilgang fortsatt er den største utfordringen for mange studenter. Fra India ble det fortalt at enkelte skoler måtte kjøpe både mobil og simkort til sine elever for å holde kontakt og overføre undervisning under pandemien. Men også mangel på strøm, strømrasjonering, mangel på pc og på mobil, mangel på 4g og kostnader til alt dette var elementer som gjorde det vanskelig med en god nett-undervisning under pandemien.

Under sitt key-note-foredrag, fokuserte pastor Dr. Kayko Driedger Hesslein, (assisterende dekan ved Theological Seminary i Canada), på måtene nettbasert læring kan lære studentene om verdiene av teologiske begrep som inkarnasjon, inkludering, fellesskap og diakonal tjeneste i sine nabolag. Hun sa: «I pre-pandemiske tider ble teologisk utdanning hovedsakelig sett på som en «intellektuell øvelse» som i stor grad overså «våre kropper som bærere av våre tanker og sinn». Og en av klagene som oftest ble adressert i løpet av covid-årene var hvor mye elever og lærere savnet å være i hverandres fysiske nærvær. Denne erkjennelsen har viktig teologisk innsikt, fordi vår fysiskhet er en del av Guds intensjon for vår eksistens, og denne «legemliggjøringen» er grunnleggende for Guds forhold til oss», påpekte hun.

Det ble videre påpekt at pandemiens tekniske løsninger har gjort det lettere å delta i undervisning også for studenter med funksjonsnedsettelse.

Dr. David Wang, (pastor og førsteamanuensis i psykologi ved Fuller Theological Seminary i California), påpekte at forskning viste en enorm økning i depresjon, angst og posttraumatisk stresslidelse også hos studenter. «Folk med tro møter også åndelige kamper, inkludert sinne mot Gud og en økning i komplekse teologiske spørsmål», påpekte han. «Likevel har medlemmer av trossamfunn ofte flere ressurser tilgjengelig for å få hjelp til å dempe psykiske utfordringer», la han til.

I en avsluttende uttalelse ble det lagt vekt på at man i den post-pandemiske tiden må jobbe med å utvikle ressurser som gjør teologisk utdanning tilgjengelig for stadig flere, ta i bruk nye teknologiske hjelpemidler og utjevne de ulikheter som er til hinder for at flere kan ta en teologisk utdanning.